**UCHWAŁA NR 114/2013**

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 64 im. H. Ch. Andersena w Łodzi

z dnia 10 września 2013r.

w sprawie wprowadzenia zmian w Statucie

Szkoły Podstawowej nr 64 im. H. Ch. Andersena w Łodzi

Na podstawie art. 52 ust. 2 w związku z art. 2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991r.

o systemie oświaty (j. t. Dz. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami), rozporządzenia MEN   
z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno– pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. z 7 maja 2013r. poz.532).

uchwala się co następuje:

§ 1

W statucie szkoły dokonuje się następujących zmian:

1. W dziale II, rozdział 6, § 12, ust. 7 dodaje się:

„i terapeuci pedagogiczni”.

1. W dziale II, rozdział 6, § 12 ust. 9 i w dziale VIII, rozdział 2, § 126 ust. 2, dodaje się:
   1. pkt. 7 w brzmieniu: „dyrektora szkoły”;
   2. pkt. 8 w brzmieniu „kuratora sądowego”.
2. W dziale VIII, rozdział 2, § 127 ust. 10 zmienia brzmienie na:

„Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana wychowankom oddziałów przedszkolnych w trakcie bieżącej pracy w formie:

1. zajęć rozwijających uzdolnienia;
2. zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
3. warsztatów, porad i konsultacji.”
4. W dziale II, rozdział 6, § 12, ust. 10 zmienia brzmienie na „Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:” oraz dodaje się pkt. 5 o brzmieniu „warsztatów”.
5. W dziale II, rozdział 6, § 12, ust. 12 zmienia brzmienie na:

„Do zadań nauczycieli i specjalistów należy:

1. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów;
2. rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów;
3. rozpoznawanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
4. w oddziałach przedszkolnych obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna),
5. w szkole – obserwację pedagogiczną, w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
6. trudności w uczeniu się, w tym – w przypadku uczniów klas I-III ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, lub
7. szczególnych uzdolnień;
8. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem w przypadku stwierdzenia takiego wymogu w wyniku obserwacji pedagogicznej;
9. poinformowanie wychowawcy klasy, a w oddziale przedszkolnym dyrektora, o objęciu ucznia pomocą;
10. prowadzenie obowiązującej dokumentacji;
11. W dziale II, rozdział 6, § 12 skreśla się ust. 13 – 29.
12. W dziale II, rozdział 6, § 12, ust. 13 otrzymuje brzmienie:

„Do zadań wychowawcy klasy należy:

1. informowanie innych nauczycieli o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniem;
2. planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach wymienionych w § 12 ust. 10;
3. przedstawienie dyrektorowi projektu form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okresu ich udzielania oraz wymiaru godzin, w których poszczególne formy będą realizowane;
4. współpraca z rodzicami ucznia i innymi nauczycielami oraz specjalistami prowadzącymi zajęcia z uczniem;
5. informowanie rodziców ucznia o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
6. uwzględnianie wniosków zawartych w prowadzonej dokumentacji pedagogicznej w planowaniu form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na kolejny okres;”
7. W dziale II, rozdział 6, § 12, dodaje się ust. 14 w brzmieniu:

„Realizacja zadań określonych w ust.13 pkt. 1, 2,6 odbywa się również w trakcie zebrań zespołu nauczycieli uczących w danym oddziale”.

1. W dziale II, rozdział 6, § 12, dodaje się ust. 15 w brzmieniu:

„Do zadań pedagoga w szkole należy w szczególności:

1. prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
2. diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
3. prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
4. podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.
9. W dziale II, rozdział 6, § 12, dodaje się ust. 16 w brzmieniu:

„Do zadań logopedy w szkole należy w szczególności:

1. diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy uczniów,
2. prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
3. podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
4. wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.
5. W dziale II, rozdział 6, § 12, dodaje się ust. 17 w brzmieniu:

„Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

1. systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
2. gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
3. prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
4. koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
5. współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
6. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.
7. W dziale II, rozdział 6, § 12, dodaje się ust. 18 w brzmieniu:

„W przypadku braku doradcy zawodowego w szkole dyrektor szkoły wyznacza nauczyciela, wychowawcę lub specjalistę planującego i realizującego zadania   
z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego”.

1. W dziale II, rozdział 6, § 12, dodaje się ust. 19 w brzmieniu:

„Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

1. prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
2. prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
3. podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
4. wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.
5. W dziale II, rozdział 6, § 12, dodaje się ust. 20 w brzmieniu:

„Do zadań dyrektora należy:

* 1. organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole;
  2. ustalanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz okresów ich udzielania i wymiaru godzin.
  3. informowanie rodziców ucznia, w formie pisemnej, o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin”.

1. W dziale II, rozdział 6, § 12, dodaje się ust. 21 w brzmieniu:

„Dyrektor szkoły może wyznaczyć zamiast wychowawcy inną osobę, której zadaniem będzie planowanie i koordynowanie udzielania psychologiczno - pedagogicznej uczniom w przedszkolu, szkole”.

1. W dziale II, rozdział 6, § 12, dodaje się ust. 22 w brzmieniu:

„W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

1. planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolu, w szkole, w tym ustalenie dla uczniów form udzielania tej pomocy, okresu ich udzielania oraz wymiaru godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, w ramach zaplanowanych w danym roku szkolnym godzin na realizację zadań z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej jest zadaniem:
   * + 1. w przedszkolu - nauczyciel oddziału przedszkolnego
       2. w szkole - wychowawcy klasy;
   1. nauczyciel oddziału przedszkolnego, wychowawca klasy planując udzielanie uczniom współpracuje z innymi nauczycielami, specjalistami prowadzącymi zajęcia z uczniami oraz, w zależności od potrzeb, z rodzicami uczniów, poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, lub innymi osobami;
   2. formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno -pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, są uwzględniane w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym (IPET), opracowanym dla ucznia zgodnie z przepisami;
   3. nauczyciele, wychowawcy i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględniają w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (IPET), opracowanym dla ucznia zgodnie z przepisami, wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem, zawarte w dokumentacji prowadzonej zgodnie z przepisami”.
2. W dziale II, rozdział 7, § 14 dodaje się ust. 3 o treści

„W szkole wszystkich pracowników, uczniów i rodziców obowiązuje przestrzeganie „Regulaminu porządkowego”.

1. W dziale V, rozdział 6, § 71, ust. 6. pkt. 3b zmienia brzmienie na:

„b) w szkole – obserwację pedagogiczną, w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającą na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się, w tym –   
w przypadku uczniów klas I-III ryzyka wystąpienia specyficznych trudności   
w uczeniu się lub szczególnych uzdolnień”.

1. W dziale V, rozdział 6, § 71, ust. 7 zmienia brzmienie na:

„Nauczyciel udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem w przypadku stwierdzenia takiego wymogu w wyniku obserwacji pedagogicznej, a także informuje wychowawcę klasy, a w oddziale przedszkolnym dyrektora, o objęciu ucznia pomocą”;

1. W dziale V, rozdział 3, § 71, ust. 9 skreśla się pkt. 1.
2. W dziale V, rozdział 3, § 71, ust. 9 pkt. 2 zmienia brzmienie na:.

„prowadzi obowiązującą dokumentację”.

1. W dziale V, rozdział 4, § 78, skreśla się ust. 2 pkt. 9.
2. W dziale V, rozdział 4, § 78, dodaje się ust. 3 w brzmieniu:

„Do zadań wychowawcy klasy ponadto należy:

1. informowanie innych nauczycieli o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniem;
2. planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach wymienionych w § 12 ust. 10;
3. przedstawienie dyrektorowi projektu form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okresu ich udzielania oraz wymiaru godzin, w których poszczególne formy będą realizowane;
4. współpraca z rodzicami ucznia i innymi nauczycielami oraz specjalistami prowadzącymi zajęcia z uczniem;
5. informowanie rodziców ucznia o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
6. uwzględnianie wniosków zawartych w prowadzonej dokumentacji pedagogicznej w planowaniu form pomocy psychologiczno-pedagogicznej

na kolejny okres”.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem 10 września 2013r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej